

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:50:08
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a1d18850e144b19ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
кафедрой психологии и
педагогике
/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к. пед. н. доцент кафедры педагогики и психологии**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика психолого- педагогической деятельности»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика психолого- педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности». Изучение дисциплины «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» способствует приобретению знаний об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали; овладение студентами формами и методами обучения, а так же приёмами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной формы обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины

Овладение знаниями коммуникационной культуры и конфликтологической компетенции, закономерностями и принципами реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношений, а также формирование умений и навыков к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию, формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали.

Задачи:

- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- обоснование значимости соблюдения этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.;
- определение целей, задач и содержания профессиональной деятельности;
- обстоятельное рассмотрение способов, форм для аргументированного формирования собственных суждений и оценке информации, принимая обоснованное решение.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное критическое мышление);

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (самореализация и саморазвитие, здоровье сбережение).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ППО (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. анализирует ранее сложившиеся в	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. определяет практические последствия предложенного решения задач</p>	
УК-6.	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. демонстрирует владение приёмами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов.	3	6,75	0,25		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2 Профессиональная этика: сущность, классификация, функции, виды, нормы и принципы. Этические кодексы. Профессионально-этические категории.	3	6,75	0,25		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3 Структура профессиональной этики личности	3	7,25	0,25		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4 Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.	3	7,25	0,25		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Основные системы норм,	3	7,5	0,5		1	5			Устный опрос Решение задач

	определяющие действия.								Реферат
6.	Тема 6. Специфика профессиональной этики педагога.	3	6	0,5		0,5	5		Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7 Творческий характер педагогической деятельности.	3	6	0,25		0,5	5		Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Категории педагогической этики.	3	6,25	0,25		1	5		Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Основные принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся.	3	6,25	0,25		1	5		Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10 Этикет в работе педагога.	3	3,75	0,25		0,5	3		Устный опрос Решение задач реферат
11.	Тема 11. Конфликты в профессиональной деятельности и пути их решения.	3	5,5	1		0,5	4		Устный опрос Решение задач Реферат
12.	Зачет								
13.	Контроль		4						
14.	ИТОГО:	3	72	4		8	56		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Содержание лекционных материалов

Понятие термина «этика». Предмет изучения этики. Формы общественного сознания. Система ценностей, выполняющая функцию регулирования поведения человека. Обычаи, нормы человеческого общежития.

Основные функции: регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная (гносеологическая), воспитательная, оценочная, мотивационная, коммуникативная.

Сложность и многомерность предмета этики Основные виды этического знания. Категории этики.

Содержание практических занятий

1. Категории этики.
2. Сложность и многогранность задач предмета
3. Основные виды этического знания.
4. Категории этики.

Тема 2. Профессиональная этика: сущность, классификация, функции, виды, нормы и принципы. Этические кодексы. Профессионально-этические категории.

Содержание лекционных материалов

Профессиональная этика – отрасль этической науки. Задачи профессиональной этики. Профессиональная этика: нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности. Моральные принципы и представления о долге и чести.

Особенности профессиональной этики. Виды профессиональной этики профессиональной этики.

Содержание практических занятий

1. Профессиональная этика – отрасль этической науки.
2. Содержание профессиональной этики.

Тема 3. Структура профессиональной этики личности

Содержание лекционных материалов

Структура профессиональной этики, её элементы. Трудовые характеристики людей
Профессиональные отношения. Историческое развитие профессиональной нормы - от конкретного к абстрактному.

Содержание практических занятий

1. Структура профессиональной этики, её элементы

Тема 4. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц

Содержание лекционных материалов

Мораль- предмет изучения формы общественного сознания. Роль личности в общественном процессе регулирования поведения регуляторы поведения. Социальный институт регулирования поведения людей. Положение Всеобщей декларации прав человека (принята ООН 10 декабря 1948 г).

Содержание практических занятий

1. Роль личности в общественном процессе регулирования поведения

Тема 5. Основные системы норм, определяющие действия.

Содержание лекционных материалов

Социальные нормы, личные нормы, правовые нормы этикета. Системы норм и правил поведения, позволяющие избегать конфликтных ситуаций, Инструменты внедрения этики в организации и профессиональные сообщества.

Понятие и история этикета. Правила этикета древнего человека. Этикет эпохи Средневековья. Этикет эпохи Возрождения. Виды, функции этикета. Регуляторы поведения человека.

Кодексы профессиональной этики. Подходы к созданию этических кодексов. Возникновение первых профессионально-этических кодексов.

Содержание практических занятий

1. Кодекс профессиональной этики.

Тема 6. Специфика профессиональной этики педагога

Содержание лекционных материалов

Предмет труда и ответственность педагога. Специфика профессиональной этики педагога, её уникальность, исключительность Структура педагогической этики. Понятие ответственности педагогической этики.

Полифункциональный характер педагогической деятельности.

Содержание практических занятий.

1. Особенности педагогического труда
2. Структура педагогической этики.

Тема 7. Творческий характер педагогической деятельности

Содержание лекционных материалов

Специфические особенности педагогической деятельности Творчество — сущность профессиональной культуры педагога.

Творческий характер педагогического труда. Творческий подход в педагогической профессии к преодолению собственного консерватизма и проявлению требований педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции.

Личностные качества и особый стиль мышления и действий педагога. Актёрское мастерство педагога

Содержание практических занятий

1. Личностные качества и особый стиль мышления и действий педагога.
2. Актёрское мастерство педагога.

Тема 8. Категории педагогической этики

Содержание лекционных материалов

Категории современной педагогической этики: Педагогическая справедливость; Педагогический профессиональный долг; Профессиональные честь и совесть; Достоинство;

Нормы Этического кодекса в регулировании поведения и системы отношений в системе образования: отношения между педагогом и обучающимся, отношения между другими членами образовательного учреждения. Кодекс защиты человеческой ценности и достоинства всех членов коллектива;

Правила, определяющие отношение педагога к себе, своему труду, педагогическому и обучающемуся коллективам.

Содержание практических занятий

1. Этический кодекс педагогов.
2. Правила, определяющие отношение педагога к себе, своему труду, педагогическому и обучающимся коллективам.

Тема 9. Основные принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся.

Содержание лекционных материалов

Принципы демократизации и гуманизации. Самоценность, раскрепощенность, свобода. Сочетание формальных (официальных) и неформальных («человеческих») отношений в общении педагога и обучающегося. Принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся. Знание основных типов собеседника в педагогическом общении.

Отношения личности к себе, другим, обществу в целом.

Содержание практических занятий

1. Принципы демократизации и гуманизации.
2. Сочетание формальных (официальных) и неформальных («человеческих») отношений в общении педагога и обучающегося

Тема 10. Этикет в работе педагога.

Содержание лекционного курса

Этикет как свод правил поведения, принятых в обществе, устанавливающий порядок светского поведения. Служебный этикет педагога

Культура служебного общения. Культура внешнего вида педагога.

Содержание практических занятий

1. Служебный этикет.
2. Культура внешнего вида

Тема 11. Конфликты в профессиональной деятельности и пути их решения.

Содержание лекционных материалов

Понятие «конфликт». Причины конфликта в педагогической деятельности. Структура конфликта: участники конфликта; образы конфликтной ситуации, условия протекания конфликта; стратегия действия в конфликте; исходы в конфликтных ситуациях. Формы и критерии завершения конфликтов.

Содержание практических занятий

1. Структура конфликта в профессиональной деятельности.
2. Стратегия разрешения конфликта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной

работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов.	Формы общественного сознания. Система ценностей, выполняющая функцию регулирования поведения человека. Обычаи, нормы человеческого общежития. Основные функции: регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная (гносеологическая), воспитательная, оценочная, мотивационная, коммуникативная	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Профессиональная этика: сущность, классификация, функции, виды, нормы и принципы. Этические кодексы. Профессионально-этические категории.	Профессиональная этика: нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности. Моральные принципы и представления о долге и чести.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Структура профессиональной этики личности	Трудовые характеристики людей. Профессиональные отношения. Историческое развитие профессиональной нормы - от конкретного к абстрактному.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.	Социальный институт регулирования поведения людей. Положение Всеобщей декларации прав человека (принята ООН 10 декабря 1948 г).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Основные системы норм, определяющие действия.	Инструменты внедрения этики в организации и профессиональные сообщества. Понятие и история этикета. Правила этикета древнего человека. Этикет эпохи Средневековья. Этикет эпохи Возрождения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Специфика профессиональной этики педагога	Особенности педагогического труда. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности: селекция, консервация, трансляция	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Творческий характер педагогической деятельности	Профессиональная культура педагога и его Творческий подход к педагогической деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Категории педагогической этики	Современные категории педагогической этики. Критерии педагогической этики. Этический	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 8, работа с интернет	Устный опрос, доклад

	кодекс педагогов. Правила, определяющие отношение педагога к себе, своему труду, педагогическому и обучающимся коллективам.	презентации.	источниками	
Тема 9. Основные принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся.	Принципы демократизации и гуманизации. Уважение к личности обучающегося. Отношение педагога к своим воспитанникам Сочетание формальных (официальных) и неформальных («человеческих») отношений в общении педагога и обучающегося.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Этикет в работе педагога	Служебный этикет, педагогический Культура внешнего вида	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. Конфликты в профессиональной деятельности и пути их решения	Структура конфликта в профессиональной деятельности. Причины конфликта. Стратегия разрешения. Формы и критерии завершения конфликтов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика психолого- педагогической деятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1 УК-6
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании	УК-1 УК-6

			основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-1 УК-6
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний, обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два</p>	УК-1 УК-6

		<p>проверки.</p>	<p>задания выполнены частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно. 	
5	Зачёт	<p>Процедура зачёта включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачёту. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачёта необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-1 УК-6

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт УК-1 УК-6	Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Категории этики.
2. Сложность и многогранность задач предмета
3. Основные виды этического знания.
4. Категории этики.

Тема 2. Профессиональная этика: сущность, классификация, функции, виды, нормы и принципы. Этические кодексы. Профессионально-этические категории

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Профессиональная этика – отрасль этической науки.
2. Содержание профессиональной этики.

Тема 3. Структура профессиональной этики личности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура профессиональной этики, её элементы

Тема 4. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль личности в общественном процессе регулирования поведения

Тема 5. Основные системы норм, определяющие действия.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Кодекс профессиональной этики.

Тема 6. Специфика профессиональной этики педагога

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности педагогического труда
2. Структура педагогической этики.

Тема 7. Творческий характер педагогической деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Личностные качества и особый стиль мышления и действий педагога.
2. Актёрское мастерство педагога.

Тема 8. Категории педагогической этики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этический кодекс педагогов.
2. Правила, определяющие отношение педагога к себе, своему труду, педагогическому и обучающимся коллективам.

Тема 9. Основные принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Принципы демократизации и гуманизации.
2. Сочетание формальных (официальных) и неформальных («человеческих») отношений в общении педагога и обучающегося

Тема 10. Этикет в работе педагога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Служебный этикет.
2. Культура внешнего вида

Тема 11. Конфликты в профессиональной деятельности и пути их решения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура конфликта в профессиональной деятельности.
2. Стратегия разрешения конфликта.

Примерная тематика рефератов

1. Общечеловеческие ценности – фундаментальные положения профессиональной этики
2. Общение как нравственная ценность
3. Компоненты профессиональной этики
4. Морально-психологическая культура педагога
5. Барьеры общения в профессиональной деятельности
6. Этика общения в системе «педагог-педагог».
7. Культура и антикультура общения
8. Моральные проблемы общения
9. Этика общения в виртуальной реальности
10. Программа самосовершенствования педагога в профессиональной деятельности
11. Этикет в речевой деятельности педагога
12. Конфликтологическая компетентность педагога
13. Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты
14. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса

15. Основы профессионального этикета

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» проводится в форме зачёта

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Задачи и предмет профессиональной этики.
2. Профессиональная этика как моральное самосознание педагога.
3. Общечеловеческие ценности – фундаментальные положения профессиональной этики.
4. Специфика профессиональной деятельности педагога, практического психолога.
5. Общение как нравственная ценность.
6. Компоненты профессиональной этики.
7. Содержание этических отношений, этических действий.
8. Этическое сознание педагога, практического психолога
9. Этические документы Международной федерации психологов
10. Международная декларация об этических принципах психологической работы.
11. Международные этические стандарты деятельности, поведения, взаимоотношений с клиентами и коллегами.
12. Ценности, знания, методология профессии педагога, практического психолога.
13. Защита профессии. Кодекс педагога, практического психолога
14. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности педагога, практического психолога
15. Основные принципы межличностных отношений педагогов и с обучающимися
16. Морально-психологическая культура практического психолога и его барьеры общения с обучающимися.
17. Этика общения в системе «педагог-педагог».
18. Этика служебных отношений по вертикали и горизонтали.
19. Этика отношений с клиентами.
20. Общение как нравственная ценность.
21. Культура и антикультура общения.
22. Моральные проблемы общения.
23. Этика общения в виртуальной реальности
24. Система профессиональных этических отношений.
25. Модели морально-нравственных отношений.
26. Соответствие личностной и этической модели педагога, практического психолога
27. Тестовая программа самосовершенствования педагога, практического психолога
28. Основные нормы, принципы этикета.
29. Этикет в речевой деятельности. педагога, практического психолога
30. Этикетная культура в одежде педагога, практического психолога

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. В случае расхождения между нормами Кодекса и обязанностями, вменяемыми педагогу администрацией образовательной организации, чем он должен руководствоваться? Куда за поддержкой может обратиться педагог (психолог)?

Задача 2. Обоснуйте высказывания:

И. В. Гёте: «Учатся у тех, кого любят»

Бенгальская поговорка: «Строгому учителю учеников не видать».

В.А.Сухомлинский: «В наших руках величайшая из всех ценностей мира – Человек. Мы творим человека как скульптор творит свое изваяние из бесформенного куска мрамора: где-то в глубине этой мертвой глыбы лежит прекрасные черты, которые надо добыть, очистить от всего лишнего... Только тот, кто верит в Человека, может стать настоящим мастером».

Задача 3. Ваше отношение к словам

мудрого Лиса из сказки А. Экзюпери «Маленький принц»: «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Ю.Азарова: «Педагогическое искусство ситуативно. Нужна высокая культура, добрая мудрость и гражданская заинтересованность, чтобы сделать свое мастерство нравственным».

Э.Легуве: «Воспитание – это наука, научающая наших детей обходиться без нас»

Задача 4. Изучите Конвенцию ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. ФЗ-273.

Проанализируйте данные документы. Укажите статьи, которые лежат в основе деятельности специалиста психолого-педагогического образования. Выделите основные понятия, лежащие в основе этического кодекса педагога-психолога.

Задача 5. Проанализируйте наличие личностных особенностей и умений у себя как будущего специалиста психолого-педагогического направления. Приведите примеры ситуаций, в которых продемонстрированы личностные особенности и умения специалиста психолого-педагогического направления

Задача 6. Разработайте рекомендации по построению взаимоотношений с дошкольниками

Задача 7. Обоснуйте высказывание

Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций).

Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем. (Ж.Мольер)

Если культура – это то, что остается, когда все забыто, то воспитание остается, когда все потеряно (Н.Ротшильд).

Задача 8. «По бульвару шли малыши — детский сад. Шли чинно, парами, взявшись за руки. И рядом — молоденькая воспитательница.

— Ребята! — вдруг сказала она. — А Вова потерял рукавичку! Что теперь делать? У него руки замерзнут. Будем каждый по очереди давать ему свою рукавичку?

Детская цепочка задвигалась, зашумела, и Вова, сразу оказавшись центром внимания, уже важно натягивал переданную ему кем-то рукавичку. А ребятам — каждому, все время, пока они гуляли, — не терпелось, чтобы поскорее дошла и до него очередь и Вова поносил и его рукавичку тоже...

Потом воспитательница воскликнула: «Смотрите-ка, нашлась! Оказывается, Вова обронил ее под деревом». Ребята радостно загалдели. Им было невдомек, что воспитательница уже давно нашла рукавичку...»

Как оценить с точки зрения логики и профессиональной этики поступок молодой учительницы, героини рассказа В. Распутина «Уроки французского»?

Задача 9. Сравнить профессиональные этические кодексы специалистов в психолого-педагогической деятельности (педагога общеобразовательного учреждения, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя ДОУ); выявить общее и особенное.

Почему практически все профессиональные кодексы содержат нормы добросовестности и уважительного отношения к труду? Какие профессиональные моральные нормы становятся приоритетными в настоящее время?

Задача 10. Дать несколько определений сущности понятия педагогического такта:

- Быть приветливым - это значит...
- Быть внимательным - это ...
- Быть предупредительным - это значит...
- Быть бескорыстным - это...
- Быть вежливым - это значит...
- Быть тактичным - это...
- Быть справедливым - это...
- Быть доброжелательным - это значит...
- Быть требовательным - это...

Какое из приведенных определений вам ближе всего? Почему? Дайте развернутый ответ

Задача 11. Прочитать типичные нарушения педагогического такта:

- 1) непоследовательность педагога в своих требованиях, расхождение указаний;
- 2) излишняя строгость педагога, которая исключает установление благоприятного психологического контакта с воспитанниками;
- 3) многословие педагога (тренера) в процессе воспитывающего воздействия, которое снижает действенность педагогического влияния;
- 4) однообразие воспитывающих высказываний и недостаточная требовательность педагога в процессе общения с учениками;
- 5) сухость, преобладание рассудительности в обращении, что затрудняет установление оптимального педагогического общения;
- 6) частое указание на недостатки учеников и излишнее захваливание снижает интерес к спортивным занятиям, деловую активность, усложняет взаимоотношение между педагогом и учениками;
- 7) неуместная ирония в обращении с учащимися, которая снижает интерес к занятиям, вызывает замешательство и скованность.

Согласны ли вы с этими перечисленными нарушениями педагогического такта педагогами? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

Задача 12. Прочтите эпизоды несоблюдения правил педагогического этикета, которые наблюдали студенты у педагогов в период педагогической практики:

- 1) в общении с учащимися (крикливость, грубость, повышенная раздраженность, фамильярность и т.п.);
- 2) в общении со студентами-практикантами:
 - а) претензии и упреки в адрес преподавателей университета: "И чему только вас там учат?", "Ох, как плохо учат вас профессора?" или "Увы, ваши ученые не подготовили вас к практике";
 - б) к проведению педагогических наблюдений: "Кому нужны эти наблюдения?", "Все ваши задания никому не нужны и даже вашим ученым", или "И зачем задают вам их так много?";
- 3) безразличие или беспомощность в решении ситуаций: "Не знаю, что с вами делать?", "Не стойте с унылым лицом!", "Вас много, а я одна";
- 4) выражение недовольства или возмущения классных руководителей: "Опять что-то надо от меня...?", "Замучил меня со своей характеристикой...", "Свалились мне на голову...", "Нет времени у меня...", "Оставьте меня в покое..." "Как мне все вы надоели со своими вопросами..." и т.п.
 1. Какие правила педагогического этикета нарушены?
 2. К каким последствиям приводят подобные нарушения?
 3. Как следует реагировать участникам в данных условиях?

Задача 13. Проанализировать ситуации из практики психолого-педагогической деятельности; обратить внимание на соблюдение норм педагогического этикета и проявление педагогического такта:

- 1) Вы пришли в школу после летних каникул и узнали, что в «проблемном» 7-м классе

новый классный руководитель – новый педагог, молодой специалист, с которым Вы еще не знакомы. Познакомьтесь с коллегой;

2) В школе новый социальный педагог, выпускник престижного вуза, который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций с родителями, и они им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с коллегами, и особенно с обслуживающим персоналом Вы каждый день слышите жалобы на него, а сегодня в Вашем присутствии он резко потребовал замолчать одного из технических работников. Ваши действия? Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Задача 14. Проанализировать ситуации из практики психолого-педагогической деятельности; обратить внимание на соблюдение норм педагогического этикета и проявление педагогического такта:

1) Вы посещаете семьи СОП. Придя домой к школьнику, состоящему на внутришкольном учете, Вы застаёте там бабушки и дедушку. Ваши действия? Что Вы скажете им?;

2) На 18.00 Вы пригласили к себе родителей школьника, который постоянно опаздывает на все уроки, для выяснения причин его опозданий и принятия совместных мер по решению этой проблемы. Но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Родители пришли вовремя и ждут Вас. Как вы начнете беседу при встрече?

Задача 15. Проанализировать ситуации из практики психолого-педагогической деятельности; обратить внимание на соблюдение норм педагогического этикета и проявление педагогического такта:

1) Ученик 7-го класса выбегая из классной комнаты, сильно толкает Вас. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что Вы предпримете в такой ситуации?

2) Увидев Вас в коридоре, подросток сказал: «Вы больны? У Вас очень усталый и утомленный вид». Какова будет Ваша реакция?

Задача 16. Проанализировать ситуации из практики психолого-педагогической деятельности; обратить внимание на соблюдение норм педагогического этикета и проявление педагогического такта:

1) Вы недавно устроились на работу и тут же получили приглашение на корпоративную вечеринку. Как будете себя вести среди еще незнакомых коллег, с которыми Вам предстоит работать?

2) У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что бы вы предприняли в первую очередь?

Задача 18. Как вы понимаете следующие утверждения:

а) профессиональная этика помогает профессионалам привести принципы своей деятельности в соответствие с общественными представлениями о должном;

б) этические основы поведения профессионалов определяет общество, а не сам профессионал или общность коллег по профессии;

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Этика как наука существует

- а) более 20 веков
- б) более 10 веков
- в) с конца 18 века

2. Этика — это наука

- а) о морали, нравственности
- б) изучает о добродетели

в) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

3. Мораль — это

а) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе

б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

4. Социальные нормы — это

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе

в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

3. Ритуалы — это

а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством

в) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

4. Традиции — это

а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством

в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций

г) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания

5. Права — это

а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством

б) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций

в) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

6. Религия — это

а) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания

б) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению

в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или в ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

7. Нормы общественных организаций - это

а) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций

б) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

- в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
- г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

10. Основателем этики признаётся

- а) Сократ (469-399 до н.э.)
- б) Платон (428-328 до н.э.)
- в) Аристотель (384-322 до н.э.)
- г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

11. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели

- а) Аристотель (384-322 до н.э.)
- б) Платон (428-328 до н.э.)
- в) Сократ (469-399 до н.э.)

12. В истории развития этики как науки можно выделить _____ этапов

- а) 5 этапов: пред этика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика
- б) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- в) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- г) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика

13. «Домострой»- памятник этической мысли

- а) России
- б) Древней Греции
- в) Индии

14. Профессиональная этика – это совокупность определенных _____ поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе

- а) обязанностей
- б) норм
- в) правил

15. Профессиональная этика вырабатывает нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов _____

- а) деятельности
- б) профессий
- в) специальностей

16. Особенности профессиональной этики - это

- а) моральные нормы и ценности
- б) моральные кодексы
- в) высшие моральные ценности

17. Этика - это наука

- а) философская
- б) социологическая
- в) астрономическая

18. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является

- а) мораль
- б) прекрасное

- в) истина

19. Синоним словосочетанию «манера поведения» - это

- а) этикет
- б) этика
- в) мораль

20. Функции морали и права – это

- а) нормы поведения, принятые в обществе
- б) ценностные установки.
- в) личностно-нравственные качества

21. Этику к «практической философии» относил

- а) Аристотель
- б) Конфуций
- в) Пифагор

22. Профессиональная этика – это отрасль

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

23. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной среде было вызвано

- а) инстинктом самосохранения
- б) чувством коллективизма
- в) чувством долга и совестью

24. Моральность - это

- а) совокупность представлений о добре и зле
- б) ответственность за ребенка
- в) честность и открытость

25. Добро и зло – это

- а) формы моральной оценки
- б) нравственная задача
- в) самооценивающее чувство

26. Справедливость – это категория

- а) между деянием и возданием за добро и зло
- б) специфически моральная
- в) специфически правовая

27. Долг представляет - это

- а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
- б) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

28. Совесть — это

- а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных

регуляторов поведения людей

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

в) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

29. Ответственность — это

а) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

б) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

в) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

30. Достоинство — это

а) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности

б) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

31. Репутация - это

а) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

в) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

32. Право — это

а) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

в) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни

33. Мораль и право – это

а) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни

б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия признание достоинства и ценности личности

34. Презумпция невиновности - это

а) признание достоинства и ценности личности

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении

- 35. Приспособление - это**
- а) сглаживание противоречий за счет своих интересов
 - б) взаимные уступки
 - в) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- 36. Наука о нравственной культуре педагога - это**
- а) педагогическая этика
 - б) педагогика
 - в) педагогическая мораль
- 37. Система, регулирующая поведение педагога – это педагогическая**
- а) мораль
 - б) норма
 - в) идеал
- 38. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является**
- а) педагогический такт
 - б) критерий педагогической морали
 - в) показатель профессионализма
- 39. Педагогическая мораль - это**
- а) категория педагогической этики
 - б) профессионально-значимое качество педагога
 - в) правило этикета в педагогической деятельности
- 40. Ученый, которому принадлежит мысль: «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества»:**
- а) Ж. Ж. Руссо
 - б) И. Г. Песталоцци
 - в) Ф. А. Дистервег
- 40. Основными функциями педагогической этики являются**
- а) интеллектуальная
 - б) инновационная
 - в) конфиденциальная регулятивная
 - г) познавательная
 - д) формирующее - воспитательная
 - е) авторитетность
 - ж) совесть
 - з) уважительность
- 41. Автор высказывания: «Профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми»**
- а) А. С. Макаренко
 - б) Н. К. Крупская
 - в) В. А. Сухомлинский
- 42. К социокультурным «барьерам» в общении относят**
- а) социальный статус
 - б) пространственная, временная и культурная маргинальность
 - в) материальный достаток

43. Философ эпохи Возрождения, в трудах которого особое внимание было уделено нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником

- а) Монтень
- б) Коменский
- в) Локк

44. Установить последовательность этапов развития общения педагога с воспитанником:

- а) 1. анализ общения
- б) 2. организация непосредственного общения
- в) 3. управление общением
- г) Ответ: 2; 3; 1.

45. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины
- б) барьер социального положения
- в) гендерный барьер

46. Факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом и обучающимся - это

- а) педагогический конфликт
- б) педагогическая ситуация
- в) факт реальности

47. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность - это

- а) этическая защита
- б) факт реальности
- в) педагогический опыт

48. Способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) уничтожение, избегание
- б) юмор, признание достоинств ученика
- в) компромисс, анализ ситуации

49. Ход развития, его изменение под воздействием внутренних механизмов конфликта, а также внешних факторов и условий называется _____

- а) динамика
- б) отставание
- в) застой

50. Д. Карнеги является автором _____

- а) законов общения
- б) правил профессиональной этики
- в) кодекса психологической этики

51. Философ античности _____ считал, что воспитание молодого поколения - это дело государственной важности

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

52. Способы взаимодействия, не характерные для насильственного общения – это

- а) просьба, объяснение, одобрение
- б) крик, угроза
- в) игнорирование

53. Ошибкой в регуляции эмоционального напряжения является высказывание, представляющее собой скрытую форму психического насилия

- а) «Не говорите глупости»
- б) «Вы все равно не поймете»
- в) «Я с вами согласна»
- г) «Помоги мне, пожалуйста»

54. Мотивированное разрушительное поведение – это

- а) агрессия
- б) контроль над собой
- в) психологический дискомфорт

55. Экстренное вмешательство в конфликтную ситуацию – это

- а) снижение напряжения
- б) выражение недовольства
- в) критические высказывания

56. Человека, без сомнения изменяющего свое поведение в соответствии групповым воздействием, т.е. соглашающегося с мнением группы называют:

- а) нонконформистом
- б) конформистом
- в) коллективистом

57. «Золотое правило этики» гласит

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»
- б) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»
- в) «Найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра»

58. С родителем при официальном общении предпочтительно _____ общение

- а) персональное
- б) социально
- в) публичное

59. Свидетельство (подтверждение) уверенности в себе - это

- а) редкие, но уверенные жесты
- б) твердое рукопожатие
- в) «бегающие» глаза

60. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса - это

- а) педагогическое общение
- б) педагогический такт
- в) педагогическое новаторство

61. Психодиагностические процедуры с детьми (до их совершеннолетия) проводятся

- а) с письменного согласия родителей

- б) с согласия испытуемого
- в) с согласия педагога

62. Неразглашение сведений о клиенте - это

- а) анонимность
- б) публичность
- в) открытость

63. Эмпатия - это

- а) способ понимания другого человека
- б) эмоциональное сочувствие человеку
- в) злорадство

64. Функциями морали и права – это

- а) нормы поведения, принятые в обществе
- б) личностно-нравственные качества
- в) ценностные установки

65. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлена

- а) регулированием норм поведения между людьми
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей

66. Термин «этикет» произошел от слова

- а) карточка
- б) манера
- в) визит
- г) эталон

67. В летний период в деловом одеянии педагога-женщины допустимы

- а) босоножки с открытой пяткой
- б) но с закрытым носком
- в) только закрытые туфли
- г) босоножки с открытой пяткой и с открытым носком

68. «Любовь к ближнему» - моральная норма этики _____

- а) христианской
- б) античной
- в) конфуцианской

69. Этический утилитаризм - это этика

- а) буржуазных рыночных отношений
- б) феодальных экономических отношений
- в) рабовладельческих рыночных отношений.

70. Эвдемонизм - это

- а) счастье
- б) долг
- в) красота

71. Гедонизм - это

- а) чувственное наслаждение
- б) аскетизм
- в) патриотизм

72. Аскетизм - это

- а) отказ от чувственно-физических наслаждений
- б) печаль
- в) развлечение

73. Понятие «греха» впервые сформулировано

- а) Фомой Аквинским
- б) Платоном
- в) Аристотелем

74. «Деонтология» - это

- а) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики
- б) учение о правилах поведения
- в) учение об общественных нравах и обычаях

75. «Категорический императив» встречается в учении

- а) Канта
- б) Маркса
- в) Гегеля

76. Религиозное начало преобладало в этике

- а) Средних веков
- б) Античности
- в) Нового времени

77. Рационализм - отличительная черта этики

- а) протестантизма
- б) язычества
- в) православия

78. Этикет – это

- а) культура поведения
- б) религиозное учение
- в) памятник древней этической мысли

79. Этику к «практической философии» относил

- а) Аристотель
- б) Гегель
- в) Маркс

80. Эмотивизм - это направление в этике

- а) культура поведения
- б) марксизма
- в) экзистенциализма

81. «Научить человека быть счастливым» - это точка зрения

- а) культуры поведения
- б) разумного эгоизма
- в) гедонизма

82. Эмотивизм это направление в этике

- а) неопозитивизма
- б) марксизма
- в) экзистенциализма

83. «Человек должен быть свободным» считает этика

- а) экзистенциализма
- б) этического утилитаризма
- в) неотомизма

84. Уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и степенью оформленности общественно значимых качеств- это _____

- а) воспитанность
- б) воспитуемость
- в) интеллигентность

85. Составить соотношения понятий

уровень развития личности	воспитанность
уровня личности, зоны ее ближайшего развития	воспитуемость

86. Момент (акт) взаимодействия педагога и обучающегося, в процессе которого решается определенная педагогическая задача - это

- а) единица педагогического творчества
- б) единица педагогического способности
- в) единица педагогического опыта

87. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий- это

- а) задача педагогическая
- б) задача психологическая
- в) задача психолого-педагогическая

88. Обобщенная характеристика психологических особенностей педагога, обеспечивающих выполнение деятельности - это

- а) индивидуальность
- б) идентичность
- в) идеалогичность

89. Ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности – это _____

- а) профессиональная квалификация
- б) профессиональная подготовка
- в) профессиональная деятельность

90. Показателем профессиональной квалификации являются _____, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.

- а) квалификационные категории
- б) квалификационные степени
- в) квалификационные разряды

91. Классификация методов _____ — это система методов воспитания,

упорядоченная по единому основанию.

- а) воспитания
- б) обучения

92. Взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности - это

- а) общение
- б) семинар
- в) тренинг

93. Совокупность педагогических ценностей, на которые опирается воспитание и педагогика как наука о воспитании – это

- а) педагогическая культура
- б) это актуальные свойства личности педагога-профессионала как самореализующегося субъекта воспитательных отношений в педагогической деятельности
- в) педагогическая культура

94. Ее рассматривают как совокупность специфических способов профессиональной деятельности педагога, обеспечивающих реализацию педагогических ценностей.

- а) педагогическая культура
- б) комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога.
- в) педагогическое мастерство

95. По характеру потребностей конфликты подразделяются на

- а) духовные
- б) материальные
- в) внутриличностные
- г) статусно-ролевые

96. Конфликты, продолжающиеся иногда годами и десятилетиями будут относиться к:

- а) длительным
- б) кратковременным
- в) быстротечным
- г) скоростным

97. Прогностический метод исследования конфликта

- а) описывает оптимальные пути и средства урегулирования конфликта предсказывает возможный исход конфликта
- б) рассматривает основные стратегии и тактики улаживания конфликта

98. Составляющие функции организаторов конфликта.

- а) разработка общего плана противоборства
- б) вынесение окончательного решения

99. Среда конфликта подразделяется на -

- а) микросреду
- б) макросреду
- в) минисреду
- г) гиперсреду

100. Факторы, не относящиеся к психологическим доминантам поведения:

- а) манеры
- б) мотивы
- в) цели
- г) ценностные ориентации

101. Положительная эмоциональная настроенность, работоспособность, оптимистичность характерна для характера:

- а) сангвиника
- б) меланхолика
- в) флегматика
- г) холерика

102. Склонность к страхам, повышенная пугливость, робость, неуверенность в себе:

- а) тревожность
- б) демонстративность
- в) гипертимность
- г) эмотивность

103. Установить соответствие между участниками конфликта и их описанием:

основные участники конфликта	непосредственные стороны участвующие в противоборстве, которым принадлежит решающая и наиболее активная роль в возникновении и развитии конфликта
косвенные участники конфликта	участники конфликта, которым принадлежит второстепенная роль в возникновении и развитии конфликта

104. Установить соответствие между участниками конфликта и их функциями

пособники	помогают участникам конфликта в его развязывании, организации и развитии
посредники	являются авторитетным помощником, призываемым для решения проблемы.

105. Установить соответствие между микро- и макросредой физической составляющей конфликта

микроуровень физической среды	включает совокупность внешних взаимодействий людей, как чистота воздуха, уровень освещенности и шума дома на рабочем месте
макроуровень физической среды конфликта	включает географические, климатические, экологические конфликта факторы

106. Установить соответствие между составляющими среды конфликта и их определениями

общественно-психологическая среда конфликта	совокупность настроений, мнений, забот, чувств и переживаний, в которых развивается конфликт
социальная среда конфликта	совокупность общественных условий, при которых возникает и развивается противоборство сторон

107. Установить соответствие психологической доминанты поведения и ее определением

цель	осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направленно действие человека.
мотив	побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением тех или

	иных потребностей личности
потребность	состояние субъектов конфликта, выражающееся в том, что объект выступает как нужда, острая необходимость для их осуществления.

108. Установить соответствие между идеальным типом личности и их характеристиками

политический человек	ведущая установка – стремление делать собственные ценности ведущим мотивом других людей
эстетический человек	живет в мире фантазий, имеет развитую интуицию

109. Установить соответствие трудных типов людей и их определением

максималисты	хотят чего-то прямо сейчас, даже если в этом нет необходимости
ложные альтруисты	якобы делают вам добро, но в глубине души сожалеют об этом, потом могут востребовать назад подарки и т.п.

110. Открытый конфликт включает в себя стадии –

- а) инцидент
- б) эскалацию
- в) завершение
- г) послеконфликтная

111. Три уровня развития конфликта, выделяемые Даниелем Дэна -

- а) стычка
- б) столкновение
- в) кризис
- г) предконфликт

112. Поведение человека, предполагающее способность человека отстаивать свои интересы и добиваться своих целей, не ущемляя интересов других людей называется –

- а) ассертивность
- б) сотрудничество
- в) приспособление
- г) компромисс

113. Готовность субъекта поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений характеризуют стиль поведения –

- а) противоборство
- б) приспособление
- в) уклонение
- г) компромисс

114. Категории этики представляют собой:

- а) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали
- б) общую и особенную части этической науки
- в) все понятия и термины этической науки

115. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

- а) нравственность
- б) этика
- в) религия

116. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...

- а) регулятивная
- б) прогностическая
- в) коммуникативная

117. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности не включает в себя:

- а) моральные нормы
- б) намерение
- в) цель

118. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится:

- мораль как особая форма общественного сознания
- мораль как вид юридической ответственности
- мораль как источник российского права

119. Содержание профессиональной готовности отражается в _____, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.

- а) профессиограмме
- б) правилах
- в) Уставе

120. Профессиограмма учителя содержит требования к:

- а) профессионально – значимым качествам
- б) знаниям педагога
- в) внешним данным педагога

121. Педагогическая культура учителя есть:

- а) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры
- б) национальная политика в воспитании детей
- в) точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста

122. Что относится к стилю педагогического общения?

- а) общение – субординация
- б) общение на основе дружеского расположения
- в) общение на основе материальной выгоды

123. Наиболее важное из всех профессиональное качество педагога:

- а) любовь к детям
- б) общая эрудиция
- в) ораторское искусство

124. Профессиональная компетентность отражает единство _____. и практической готовности к педагогической деятельности.

- а) теоретической
- б) научной
- в) когнитивной
- г) социальной

125. Квалификационная характеристика – это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и _____ опыта.

- а) практического

- б) коммуникативного
- в) общественного.

126. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие _____.

- а) специальная
- б) социальная
- в) личностная

127. Основная педагогическая направленность это :

- а) интерес к профессии учитель
- б) желание общаться
- в) демонстрация своих способностей

128. Профессия «педагог-психолог» относится к сфере:

- а) «человек – человек»
- б) «человек – живая природа»
- в) «человек - техника»

129. Кодекс профессиональной этики педагога разработан:

- а) Министерством образования и науки Российской Федерации
- б) Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации
- в) Организацией объединённых наций

130. Нарушение этических норм _____ к правовой ответственности

- а) не приводит
- б) приводит

131. Непрофессионализм специалиста по психолого-педагогической деятельности - это несоответствие _____ требованиям, предъявляемым к данной профессии

- а) личностных качеств

132. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога:

- б) низкий уровень мотивации труда
- в) отсутствие осознания своей профессиональной миссии,
- г) привязанность к одному подходу

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения, обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности - - участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете. Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» зачёт, не зачёт

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Первые кодексы советской России. Часть I / . — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 260 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26552.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Бороздина Г.В.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — ISBN 978-985-503-500-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цуранова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93396.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.</p>

	<p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft OpenLicense, Windows 7 Professional.
2. Microsoft OfficeProfessional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

10.4 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			